##  і

##  Звіт директора гімназії

## перед громадою за 2019 –

##  2020 навчальний рік

Шановний вчителю , вітаю Тебе у стінах рідної гімназії. Прийми побажання натхнення, здоров’я та сил для праці в новому навчальному році:

 Господь вітає над селом,

 Бог – слово вічне, Він - псалом.

 Оберігає храм освіти

 І скарб безцінний – наші діти.

 Тут духом мудрості натхненні

 У праці клопіткій, щоденній

 Шліфують душу й ум дитячі

 Чуйні наставники й терплячі.

 І як нам тут не порадіти:

 Зростають в нас й мужніють діти!

 Ми повсякчас і без упину

 З незнайки ліпимо людину!

 Усі шляхи починаються з дороги до школи…Сільська школа стоїть у центрі села . Дорогу до неї покаже кожен зустрічний перехожий. Як правило, село живе справами школи, а школа – турботами села.

Будилівська школа (наразі - гімназія)збудована у 1970 році .В гімназії навчається 144 учня . Дух школи ,її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх вихованці. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно, виступає вчитель, який зобов’язаний втілювати в життя ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання – основного призначення закладу. Відразу зазначаю, що робота директора і колективу пороздільні. Здобутки і недоліки спільні.

 На виконання п.3 наказу міністерства освіти і науки України від 28.01.2005. №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів» та відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно – технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. №178, з метою подальшого утвердження відкритої , демократичної, державно – громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, був проведений аналіз роботи за 2019/2020 навчальний рік.

 У своїй діяльності протягом звітного періоду, як директор гімназії, я керувалася посадовими обов’язками , основними нормативно – правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу. Конституцією України, Законами України «Про освіту» , «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно – правовими документами у галузі освіти в цілому та загальної середньої освіти зокрема.

 Як зазначено в «Освітній програмі закладу», «призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям

 шкільного віку мікрорайону, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні та самореалізації особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, прагненні до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

 Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

 Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, співпрацювати з іншими людьми,творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми.

 Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи, розвиток в учнів національної свідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства, інтеграцію особистості до життя в суспільстві, виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави, створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм, формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

 Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень з одним із глобальних завдань.

 Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії , правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

 Здійснювалось оперативне керівництво школою, забезпечувалась її діяльність, ефективне використання і збереження майна, закріпленого за навчальною установою.

 На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні,комунікативні,пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів

 Результати роботи закладу свідчать про те, що у гімназії працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг гімназії в освітянському просторі району.

 Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на виконання головного завдання : формування у гімназистів прагнення до навчання , готовність своєю навчальною, а потім і фаховою працею досягти власного успіху і зробити внесок у громадську, державну справу.

 Матеріально – технічна база школи задовільна й відповідає санітарним вимогам з експлуатації навчальних приміщень й надання освітніх послуг. Протягом 2019 – 2020 навчального року проводився моніторинг навчальних досягнень у різних формах. Контроль передбачає вивчення роботи вчителя з даного предмету та рівень навчальних досягнень учнів за такими напрямками:

 Навчально – методичне і технічне забезпечення;

 Підготовка вчителя до уроку( наявність та якість поурочних і календарно – тематичних планів, методика та науково – теоретичний рівень викладання предмету);

 Освітня діяльність вчителів(відповідність змісту уроків вимогам навчальних програм, використання форм і методів обліку начальних досягнень учнів упровадження активних форм і методів навчання , використання наочності, ТЗН та сучасних технологій у навчальному процесі, ефективність використання міжпредметних зв’язків)

 Упродовж двох навчальних років працюємо в Новій українській школі. Створені кабінети початкової школи , відповідно вимог та рекомендацій НУШ. У гімназії впроваджується система формувального оцінювання учнів 1 - 2 – х класів. Вивчені документи, проведені батьківські збори. Свідоцтва досягнень учнів оформляються згідно вимог. У зв’язку із тривалим дистанційним навчанням у цьому навчальному році Свідоцтва досягнень були оформлені разом із батьками.

 Аналізуючи роботу вчителів гімназії із документацією можна зробити наступні висновки, що всі вчителі мають календарно – тематичні плани, які відповідають Державному стандарту загальної середньої освіти. Структура та обсяг календарно – тематичних планів відповідає освітній програмі школи та робочому навчальному плану. Зміст календарно – тематичних планів відповідає очікуваним результатам навчально – пізнавальної діяльності учнів. При плануванні більшість вчителів аналізують результативність своєї діяльності.

 Вчителями гімназії впроваджуються освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Найпоширенішими

серед педагогічних працівників гімназії є: ігрові технології, проектні технології, інтерактивні технології, мультимедійні технології,технологія «Створення ситуації успіху», інформаційно – комунікативні технології.

 Педагогічні працівники школи беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема індивідуальні навчальні плани були складені для 2 дітей, які цього потребували, організовано педагогічний патронаж, інклюзивне навчання.. На жаль, не завжди спостерігається співпраця при розробленні індивідуальної траєкторії між учителями , практичним психологом,і батьками.

 Вчителі гімназії беруть участь у створенні освітніх ресурсів, а саме плани – конспекти, сценарії проведення навчальних занять, тестових перевірочних контрольних робіт, проектні завдання, електронні презентації, відеоролики, які використовують у своїй роботі. Також створені освітні ресурси застосовуються для обміну педагогічним досвідом у межах гімназії. Деякі вчителі оприлюднюють свої доробки у фахових виданнях, освітніх сайтах(вчитель географії Григоращук М.М.) Всі вчителі мають педагогічне порт фоліо, які поновлюються щороку.

 Вчителями гімназії забезпечується наскрізний процес виховання . Цей процес вчителі намагаються поєднати з формуванням ключових компетентностей здобувачів освіти, про що свідчить велика кількість та гарна якість тематичних позаурочних заходів, які готуються спільно з учнями.

Більшість педагогічних працівників гімназії використовують інформаційно – комунікаційні технології в освітньому процесі, мають достатній розвиток комп’ютерної грамотності,навички впевненого користувача у використанні комп’ютерних технологій. Розвиток інформаційно – комунікаційної компетентності вчителів гімназії забезпечується через проведення майстер – класів вчителів інформатики, індивідуальних консультацій, самоосвітньої діяльності.

 Ми давно знаємо істину «Вчителем держава стоїть» - мабуть , ці слова не були такими актуальними, як сьогодні ще ніколи. В освіті багато першочергових проблем, які необхідно вирішувати, вишукуючи різноманітні, новітні форми та методи, проте самою головною проблемою освіти на сьогодні залишається не вдосконалення та розвиток, а здатність вижити і функцію вати. Освіту вже давно лихоманять новітні реформи, від яких аж ніяк не покращились ні умови праці вчителів, ні умови навчання школярів, ні сама якість освіти. Усвідомлюючи все це, слід зауважити, що відповідальним кільцем в ланцюжку знову залишається вчитель. Ми пройшли неймовірно тяжкий навчальний рік. До таких обставин в яких всі ми опинились ніхто не був готовий : ні учні, ні батьки, ні вчителі. Хочеться висловити усім подяку за мудру наполегливу працю. Можливо, не все нам вдалося так, як хотілося, та в даному випадку головним є вимогливе намагання досягти кращого.

 В цьому навчальному році, окрім активного впровадження НУШ, до нас активно само впровадився Коронавірус . Робота гімназії в режимі майже піврічного карантину внесла непередбачувані раніше складні корективи.

Методичну роботу та творче зростання педагогів, як і завше, скеровувала адміністрація школи. Працю вчителів в гімназії уже в системі дистанційного навчання скеровував та скориговував заступник директора Григоращук Михайло Михайлович. Складність праці полягала і в тому , що не всі здобувачі мали технічне оснащення, проте всі вчителі зуміли підібрати для себе той вид праці і ту освітянську платформу, яка їм і учням була зручною. Вчителі працювали в Zoom, Classroom та за допомогою мобільного зв’язку Viber. Більшість вчителів зареєструвалась слухачами на різноманітні освітянські вибінари ,займались самоосвітою, вчителі початкових класів проходили навчання на освітянській платформі Edera. Зрозуміло, що працювати в таких умовах і провести об’єктивне оцінювання знань здобувачів освіти було дуже важко. Завдяки високій педагогічній майстерності та коректному індивідуальному підходу, колективу удалось уникнути будь – яких, навіть, дрібних непорозумінь стосовно оцінок батьками учнів гімназії. Вчителі гімназії постійно спілкувалися та обмінювалися досвідом у створеній групі «Гімназія Хроновича» мобільного додатку Viber. Адміністрація проводила мобільні наради щодо правильності записів у шкільних журналах. Записи в журналах правильні, охайні, своєчасні.

 Дирекція гімназії та атестаційна комісія уперше проводила атестацію вчителів за допомогою дистанційних технологій. Атестація пройшла в дружній,злагодженій атмосфері.

 Уже третій рік ми будемо працювати в умовах НУШ . Було б великою помилкою не згадати сьогодні про працю наших початківців. В цьому році наші первачки разом із своєю вчителькою Савчук Тетяною Григорівною будуть пізнавати усі радощі та переваги НУШ . Всі навчальні класи початкової освіти в основному відповідають вимогам НУШ. Все це завдяки спільній праці Відділу освіти сільській раді, адміністрації гімназії, вчителів, батьків. Тільки завдяки дружньому єднанню усіх цих сторін вдається під лаштуватися до вимог НУШ. Ну і, зрозуміло, завдяки активній праці методичного об’єднання вчителів початкових класів під керівництвом Плешкан Галини Мирославівни навчальний процес в молодшій школі проходить цікаво, доступно, методично –науково , з гарним рівнем засвоюваності навчального матеріалу найм Viber молодшими здобувачами освіти. Поки що кабінет 1 класу, окрім нової навчальної дошки, яку закупила сільська рада, та різноманітних ігрових,навчально – розвиваючих ігор, табличок, унаочнення, закуплених відділом освіти не отримав. Про те - надія помирає останньою. Надіємось. Але, десь там, в глибині душі?!?!?!

Усім вчителям початкових класів вдячні за працю в умовах Нового державного стандарту початкової освіти.

 Педагогічний колектив активно включився в курсову перепідготовку кадрів з допомогою нових форм(дистанційні онлайн курси) частина вчителів вже пройшла курси, інша продовжує навчання. Безвідповідальних та байдужих в цьому плані немає!

 Не менш важливим чинником успішного навчання є функціювання харчоблоку .В нашому закладі харчування учнів вже багато років проводить підприємець Пронюк Марія Іллівна. Не було жодного випадку скарг, незадоволеності, непорозумінь щодо роботи кухні. Хочеться висловити слова подяки за відповідальну працю Марії Іллівні. Приміщення кухні відремонтовано коштами підприємця, до нового навчального року кухня підготовлена, відповідно усіх вимог. Приміщення їдальні поремонтовано, посадочні місця розставлені ,відповідно вимог. Підприємець за власний рахунок проводить харчування учнів незахищених категорій .

В умовах дистанційного навчання навчити можна, а виховати? Неможливо!. Так.! У нас тепер не учні, яких учили самому ліпшому, самому кращому, що повинно бути в людині, тепер здобувачі освіти. Невже виховання непотрібно? Завжди школа крім знань розвивала особистість: громадянина,який любить рідну землю, край, державу. Любить родину: матір, батька, допомагає молодшим, старшим,немічним. Ми знаємо, що європейська освіта, то насамперед навчання, а виховання тоне справа школи, це справа батьків. Чи ж нам таке підходить? Навіть в умовах пандемії, наш головний виховник педагог – організатор Кованцева Марія Мирославівна продовжувала свою виховну працю. Вона доглядала пам’ятники Т.Г.Шевченка,загиблих воїнів, пам’ятні хрести. Тим самим показуючи нашим учням приклад того, як слід поважати, вшановувати свою історію і пам’ятати її. Приклад того, як в любій ситуації ми повинні залишатися відповідальними не байдужими громадянами і просто людьми. Було проведено святкове вручення документів про освіту випускникам з урахуванням рекомендацій МОЗ. Навіть в умовах дистанційного навчання класні керівники продовжували виховний процес : проводили інструктажі «Як поводити себе в умовах коронавірусу»

 Щодо цього питання дирекцією школи були видані накази по гімназії «Про працю вчителів в умовах пандемії», «Алгоритм дій працівників гімназії що до зниження ризику зараження корона вірусом в навчальному закладі та суспільно – громадських місцях», Розроблено алгоритм дій на випадок надзвичайної ситуації, пов’язаної з реєстрацією випадків захворювання на корона вірусну хворобу, серед здобувачів освіти та працівників закладу освіти. Проведено роз’яснювальну роботу з персоналом та здобувачами освіти щодо індивідуальних заходів профілактики та реагування на виявлення симптомів корона вірусної хвороби серед персоналу або здобувачів освіти. Наказом по гімназії призначено відповідальну особу, на яку покладений контроль за виконанням тимчасових рекомендацій ,а саме соціального педагога Бранчик Марію Василівну. У гімназії створено ізолятор тимчасового перебування здобувачів, працівників, у яких виявили ознаки захворювання. Облаштовано на входах до гімназії контрольно – пропускні пункти з черговими, що проводять термометрію безконтактним термометром. Усі навчальні кабінети мають питтєві кулери, антисептичні засоби для дизенфекції рук, запас масок – 500 штук, контейнера для використаних масок. Розроблено маршрут руху здобувачів та вказано на підлозі стрілками.

 Успішна педагогічна діяльність неможлива без комунікації між педагогічними працівниками і здобувачами освіти на засадах довіри,партнерства і відкритого діалогу, співпраці між учителем і учнем та їх співтворчості. Вчителі гімназії створюють умови та надають можливості учням висловлювати і аргументувати свою думку, впроваджують в освітній процес особистісно орієнтоване навчання, яке спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання , бажання та вміння самостійно вчитися. Для підвищення ефективності освітнього процесу вчителі гімназії намагаються тримати постійний діалог з батьками, оскільки конструктивне партнерство, доброзичливі взаємини, наявність зворотного зв’язку щодо успіхів дитини, її прогресу у навчанні, залучення батьків, до життя класу і школи є запорукою якісного освітнього процесу. Підвищенню якості освітньої діяльності у закладі освіти сприяє співпраця між педагогічними працівниками через командну роботу , реалізацію спільних проектів, наставництва, що сприяє підвищенню мотивації та кваліфікаційного рівня педагогічних працівників гімназії

 Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Для реалізації політики академічної доброчесності у гімназії розроблено та схвалено педагогічною радою Положення про академічну доброчесність та розміщено на сайті гімназії. Вчителі початкових класів (Савчук Т,Г. , Плешкан Г.М., Говдаш Р.П. , вчитель англійської мови в початкових класах Шлемко М.В. та практичний психолог Григоращук І.В. пройшли дистанційне навчання з курсу «Академічна доброчесність» на освітній онлайн – платформі Edera та мають відповідні сертифікати. У кожній класній кімнаті створений інформаційний куток для здобувачів освіти,де розміщенні основні принципи та норми дотримання академічної доброчесності.

 Під час впровадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності вчителі гімназії діють на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів про правила дотримання академічної доброчесності спонукають учнів до самостійної роботи, заохочують до висловлення власних думок, намагаються уникати завдань, побудованих лише на відтворенні знань.

 Створення освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами є невід’ємною частиною роботи нашого закладу.

 На 2019 – 2020 навчальний рік у школі працювало 2 інклюзивних класи - 2 дитині з особливими потребами.

 2 асистента учителя з різним досвідом роботи. Працює вчитель, який проводить корекцйно – розвиткові та реабілітаційні заняття. Основне навантаження по роботі з учнями з особливими потребами покладається на вчителів – асистентів. Психолог школи використовує піскову терапію, арт - терапію, ігрові методики для роботи з дітьми

 При плануванні Індивідуальної програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами розробляємо траєкторію розвитку кожного учня відповідно класів, у яких вони навчаються.

 Відповідно Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» від 14 лютого 2017 р. №88(*із змінами і доповненнями, внесеними постановою кабінету Міністрів України від 15 листопада 2017 року №863)* за рахунок субвенції для цих класів створювалась матеріально – технічна база для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

 Наш заклад взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно - ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

 Моніторинг показав, що батьки учнів гімназії толерантно ставляться до дітей з особливими освітніми потребами і це формують у своїх дітей. Батьки дітей з особливими освітніми потребами не відзначають дискримінації у ставленні до їх дітей.

 Для створення освітнього середовища у гімназії створено команду супроводу, яка опікується проблемами адаптації дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище:

* щорічно психолог гімназії проводить обстеження тривожності дітей, що розпочинають освітній процес у інклюзивних класах.
* Проведення семінарів – практикумів з учителями – предметниками щодо форм і методів роботи з дітьми з ООП різних нозологій.
* Обстеження дітей та спостереження за їх участю асистентами вчителів дає можливість надавати консультації предметникам щодо форм роботи на уроці, зокрема проведено порівняння учнів, які перейшли з початкової школи в основну, де змінились вчителі, класні керівники

 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці є одним із пріоритетних напрямків роботи. Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище.

 Територія закладу огороджена, відсутній доступ для стороннього автотранспорту та місця «схованок»- де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Спортивний та ігрові майданчики, навчальні зони – безпечні для дітей та дорослих . Профілактична робота з попередження травматизму на належному рівні. Учні та вчителі обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, і дотримуються їх. Для цього проводився тиждень безпеки дорожнього руху, відпрацьовуються дії у разі надзвичайних ситуацій, запрошувалися спеціалісти для бесід з учнями систематично проводяться інструктажі, тощо. Педагогічний колектив гімназії обізнаний з алгоритмом дій у разі нещасного випадку чи у разі погіршення стану здоров’я учнів(відповідно наказу Міністерства освіти та науки від 16.05.2019 №659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків ,що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу». У 2020 році у закладі не було жодного нещасного випадку

 Велика увага приділялася щодо дотримання санітарно – гігієнічного стану закладу, покращення умов навчання. Так в цьому році стихія розкрила дах над коридором – переходом до спортзалу. Ми довго очікували на допомогу від служби МЧС і, усвідомивши, що «спасіння потопаючих – справа рук самих потопаючих» силами працівників гімназії перекривали дах Стихією також були пошкоджені надвірні санвузли: зламана огорожа та пошкоджена частково покрівля. В наслідок цього приміщення коридору та санвузлів постійно заливала дощова вода саме тому в негідність прийшла штукатурка стін. Приміщення заново штукатурили,фарбували, огорожа відновлена за допомогою фінансової підтримки сільської ради. Подвір’я гімназії перебуває в належному стані: трава покошена, сади обрізані, почищені. Молодий сад двічі фрезували, підстригали самшит. За допомогою спонсорів

 Проведений поточний ремонт приміщення гімназії: коридорів, спортзалу, столової. Є надія на те , що в цьому році нам вдасться провести заміну старих вікон на пластикові ще у двох навчальних кабінетах.

 Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально – виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування , утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально – виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами,спортивними змаганнями. У гімназії в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. В гімназії розроблено низку заходів щодо попередження травматизму здобувачів, проводиться, відповідна робота з учителям . Причини виникнення травм з’ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у гімназії проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість у них становить :

* чорнобильці
* інваліди ;
* малозабезпечені;
* з неповних сімей
* багатодітні.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги школи . Психолог регулярно проводить бесіди з ними

 Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання гімназії – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії, до адаптації випускника в оточуючому середовище, суспільстві, до вибора життєвої позиції. Така підготовка проводиться протягом усього навчання дітей у гімназії. На уроках , на виховних заходах, на екскурсіях на виробництві, на бесідах, виховних годинах готується, формується особистість , здатна легко адаптуватись до вимог сучасного суспільства.

 Виховання учня в школі і сім’ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки беруть активну участь у навчально – виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов’язаних з професіями, світових захоплень, родинними святами.

 Однією з традиційних форм роботи з батьками є батьківські збори. У проведенні зборів бере участь психолог, класний керівник, директор та вчителі, які проводять уроки в класі.

 Медичне обслуговування здобувачів та працівників гімназії організовано відповідно закону. Щорічно в центральній районній лікарні діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду, на підставі довідок лікувальної установи у гімназії формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік.

 Відповідно цих списків видається наказ по школі. Медичне обслуговування працівників гімназії організовано також у районній лікарні. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд у серпні. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка. Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у гімназії. Згідно з документами, учні 1 – 4 класів забезпечуються безоплатним одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів 2- 9 класів відбувається згідно графіку на перервах у їдальні гімназії. Як додаток до денного раціону дітей у гімназії працює буфет.

 Педагоги гімназії глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов’язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі гімназії залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування їх у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу . У зв’язку з цим виховна діяльність гімназії була спрямована згідно напрямків: - Превентивне виховання.

 - Морально – етичне виховання .

 - Художньо – естетичне виховання.

- Громадсько – патріотичне виховання.

- Трудове виховання

- Фізичне виховання і пропаганда здорового способу життя.

- Економічне виховання.

Заходи, у яких минулий рік взяла участь наша гімназія взяла участь і показала активність і відмінні результати.

 Дуже важливим фактором в діяльності гімназії є створення безпечного середовища для здобувачів, педагогів , працівників. У гімназії проводились бесіди, перегляд фільмів, зустрічі з представниками правоохоронних органів щодо протидії боулінгу. Адміністрацією гімназії видано ряд відповідних наказів, створено комісію по боротьбі з найменшими проявами булінгу. У гімназії організована психологічна та соціально педагогічна підтримка для учнів. Психологічна служба в школі забезпечена організаційними можливостями для ефективної роботи. Виділено окремий кабінет для роботи гімназійного психолога. У гімназії є скринька для анонімних звернень до психолога.

 Під час перебування в гімназії вчителі та учні мають простір для психологічного розвантаження та відпочинку учнів.

 Інструментом вимірювання рівня психологічного комфорту в школі є анкетування всіх учасників освітнього процесу.

 Проблеми з порушенням правил дружності та взаємоповаги в школі вирішуються на рівні адміністрації гімназії. Розгляд та розв’язання конфліктів здійснюється Координаційною радою та Загальними зборами гімназії, засновником закладу освіти(органом управління у сфері освіти, який діє від імені засновника). Гімназійна процедура розв’язання конфліктів не позбавляє особу права звернутись до суду або до освітнього омбудсмена

 Велика увага у гімназії приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 1 вересня 2019 року до першого класу були залучені всі діти, яким виповнилося 6 років . учні нашої школи традиційно активні учасники конкурсів. Досить хороші показники участі наших гімназистів у районних олімпіадах.

 Багато років поспіль учні гімназії є активними учасниками предметних конкурсів:

* Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»;
* Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник»;
* Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Грінвич»;
* Міжнародний природничій інтерактивний конкурс «Колосок»; Учні гімназії є активними учасниками районних олімпіад . так в цьому навчальному році маємо 12 призових місць:
* 1. Конкурс Ім. Т.Г. Шевченка;
* 2 Конкурс ім. Петра Яцика – 2 призових місця
* 3 Математика
* 4 Українська мова;
* 5 Біологія;
* 6 Правознавство;
* 7 Англійська мова;
* 8 Німецька мова – 2 призових місця;
* 9 Християнська етика -2 призових місця;
* Хлопці – міні футбол – 2 місце

Досить складні умови для роботи закладу в період пандемії обумовили необхідність аналізу ситуації SWOT – аналіз є універсальним методом, що використовується в процесі стратегічного планування діяльності будь – якої організації , у тому числі й закладу освіти. Його сутність полягає в розділенні факторів і явищ , що впливають на функціонування та розвиток закладу освіти, на 4 категорії: сильні та слабкі сторони, можливості та загрози. Цей аналіз не містить усієї інформації для прийняття управлінських рішень, але дає змогу оцінити наявну ситуацію.

 **SWOT- аналіз педагогів по роботі на дистанційному навчанні**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильні сторони(Strengilis)** | **Слабкі сторони(Weaknesses)** |
| -вивчення новихон лайн інструментів;вільний графік роботи;незалежність від часу;* Можливість обирати власний темп
* Роботи, повторюваність форм роботи;
* Можливість допрацювати матеріал;
* - Перебування вдома у зручній та звичній обстановці,
* - Більше часу з сім’єю .
 | * Відсутність «домашнього**»** доступу до Інтернету;
* Потреба в постійній умотивованій самоосвітній діяльності;
* Малорухливий , більш сидячий спосіб роботи;
* Неможливість застосування набутого досвіду роботи;
* Значне обмеження усного мовлення;
* Складність контролю академічної доброчесності.
 |
| **Можливості (Opportunities)****-** Трендові технології розширюють потенціал контенту;- Стимулювання та мотивація педагогічних працівників щодо вдосконалення якості інформаційних матеріалів та освітніх послуг;- Навчання впродовж усього життя.  | **Загрози (Threats)*** Зниження ефективності освітньої діяльності через несвоєчасну та недостатню обізнаність послуг зв’язку та технічного забезпечення;
* Втрата висококваліфікованих та конкурентноспроможних кадрів через дистанцію у спілкуванні
* Загроза здоров’ю від перевантаження
 |

 **SWOT- аналіз батьків по роботі на дистанційному навчанні**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильні сторони(Strengilis)** | **Слабкі сторони(Weaknesses)** |
| - Вивчення нових он лай інструментів;- Незалежність від часу, можуть пізніше вставати;- вільний графік роботи;- Можливість обирати власний темп роботи;- Можливість доопрацювати матеріал в зручний час, передивитисьОн лайн урок у будь – який час,- Перебування вдома у зручній та звичній обстановці; більше часу з сім’єю | - Відсутність «домашнього» Інтернету;- Потреба в постійному контролі та умотивованій діяльності;- Малорухливий, більш сидячий спосіб навчання;- Неможливість застосування набутого досвіду роботи в колективі;- Значне обмеження спілкування,замкнутий простір;- Складність контролю виконання завдань |
| **Можливості (Opportunities**- трендові технології розширюютьПотенціал контенту;* Стимулювання до освоєння нового матеріалу самостійно;
* - є можливість освоєння нового;
 | **Загрози (Threats)**Зниження ефективності освітньої діяльності через несвоєчасну та недостатню технічну забезпеченість;* Втрата інтересу через дистанцію у спілкуванні
* Загроза здоров’ю від постійного сидіння за монітором
 |

**SWOT- аналіз учнів по роботі на дистанційному навчанні**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильні сторони(Strengilis)** | **Слабкі сторони(Weaknesses)** |
| * Вивчення нових он лайн ресурсів ;
* Незалежність від часу;
* Вільний графік роботи;
* - можливість пізніше вставати;
* - Можливість допрацювати матеріал
* Перебування вдома у зручній та звичній обстановці;
* - Більше часу з сім’єю
 | * Відсутність «домашнього» доступу до Інтернету;
* потреба в постійній умотивованій самоосвітній діяльності;
* - відсутність прямого контакту з учителями та однолітками
 |
| **Можливості (Opportunities** | **Загрози (Threats)** |
| * Робота з Інтернет – технологіями;
* - Навчання самостійного пошуку інформації
* формування самостійності та організованості.
 | * зниження ефективності освітньої діяльності через несвоєчасну та недостатню вмотивованість до навчання ;
* - Втрата рівня навченості через прогалини під час попереднього навчання та через дистанцію у спілкуванні
* - Загроза психічному здоров’ю від перебування в закритому просторі.
 |

 В цьому навчальному році гімназія працювала в поєднанні спільних зусиль адміністрації, учнів,педагогів, батьків та громади, були досягнуті непогані результати.

* Для учнів: оволодіння освітніми компетенція ми на рівні Державних стандартів; формування інформативних і нормативних, інтелектуальних і комунікативних компетенцій; створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності; формування правової та громадянської свідомості; підвищення показників фізичного, психологічного стану здоров’я.
* Для вчителів : підвищення рівня професійної компетентності педагогів. Адже вчити може той, хто сам постійно вчиться. На перехресті тисячоліть сільська школа продовжує долати протиріччя між слабкою матеріально – технічною базою та інноваційною спрямованістю сучасної освіти на нові завдання, зміст і форми реалізації, створення комфортних психолого – педагогічних умов для здійснення професійної діяльності; поліпшення матеріально – технічного забезпечення професійної діяльності; поліпшення матеріально – технічного забезпечення освітнього процесу.